МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ К.Е. Романова
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Бизнес-педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов-магистрантов и формирования навыков проектирования условий развития мотивации профессионального роста личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Мотивация профессиональной деятельности» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль 5. «Теория и практика корпоративного образования».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Теория и практика бизнес-образования, Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности, Проектирование и организация образовательных программ и технологий, Проектирование корпоративной среды, Управление персоналом, Диагностика запросов и потребностей в бизнес-обучении, Бизнес-планирование на рынке образовательных услуг, Управление качеством образования, Управление персоналом, Технология вовлечения персонала в инновационную деятельность, Инновационная деятельность в бизнес-педагогике, Корпоративная культура, Педагогическое проектирование и организация проектной деятельности, Организация и управление проектами в образовании; прохождению производственных практик - педагогическая практика, научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа; подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

знать: этические и социальные нормы педагогической деятельности; возрастные, физиологические и психологические особенности обучающихся, особенности развития различных психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия и др.), нормы культуры речи и профессиональной этики;

уметь: анализировать, систематизировать и обобщать информацию; осуществлять профессиональное и личностное самообразование профессиональной деятельности.

владеть: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и

		общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся	ПК-1.1. Знает: теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего и профессионального образования. ПК-1.2. Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального образования; применять современные образовательные технологии при проведении отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования учебного занятия; навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-2. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	ПК -2.1. Знает: особенности научного исследования в сфере образования, основные методологические подходы и теории обучения. ПК-2.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе,. ПК-2.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности, предметной подготовки и педагогического образования	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-3. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты	ПК-3.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации. ПК-3.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-3.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-4. Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности образовательной организации	ПК -4.1. Знает: методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией. ПК-4.2. Умеет: проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации ПК-4.3. Владеет: методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3, индикаторы 1-5);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации

собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);
- теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3)
- механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3; индикаторы – 1-3).
- методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией (ПК-4; индикаторы – 1-3).

Уметь:
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3, индикаторы 1-5);
- организовывать обсуждение разных идей и мнений (УК-3, индикаторы 1-5);
- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (УК-3, индикаторы 1-5);
- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3, индикаторы 1-5);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);
- разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);
- применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (ПК-2, индикаторы 1-3);
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3; индикаторы – 1-3);
- Проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации (ПК-4; индикаторы – 1-3).

Владеть:
- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);
- навыками проектирования комфортной воспитательной среды (ПК-1, индикаторы 1-3);
- осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных

функций (ПК-2, индикаторы 1-3)
- приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3; индикаторы – 1-3);
- методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития (ПК-4; индикаторы – 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)

Контактная работа 24,25 час.

Самостоятельная работа 29,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75
Практические занятия	12	
Зачёт	0,25	-
Всего	24,25	29,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)

Контактная работа 6,25 час.

Самостоятельная работа 47,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	45
Практические занятия	3	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Представления о сущности мотива и мотивации	1	1,5	-	1,5	6	Практические задания к теме
2.	Базовые понятия мотивации профессиональной деятельности	1	1,5	-	1,5	6	Практические задания к теме

3.	Мотивирование как процесс воздействия на профессиональную деятельность	1	3	-	3	6	Практические задания к теме
4.	Мотивация и эффективность профессиональной деятельности.	1	3	-	3	6	Практические задания к теме
5.	Управление мотивацией и стимулирование профессионального роста персонала	1	3	-	3	5,75	Практические задания к теме
ИТОГО			12	-	12	29,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Представления о сущности мотива и мотивации	1	0,75	-	0,75	9	Практические задания к теме
2.	Базовые понятия мотивации профессиональной деятельности	1	0,75	-	0,75	9	Практические задания к теме
3.	Мотивирование как процесс воздействия на профессиональную деятельность	1	0,75	-	0,75	9	Практические задания к теме
4.	Мотивация и эффективность профессиональной деятельности.	1	0,75	-	0,75	9	Практические задания к теме
5.	Управление мотивацией и стимулирование профессионального роста персонала	1	-	-	-	9	Практические задания к теме
ИТОГО			3	-	3	45	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Представления о сущности мотива и мотивации

История изучения детерминации активности человека и животных. Трудности в изучении мотивации и мотивов человека. Потребность как внутренний побудитель активности человека (понимание потребности как нужды, как необходимости, как состояния). Этапы формирования потребности личности. Классификация потребностей. Мотив как потребность. Мотив как цель. Мотив как намерение. Мотив как состояние. Мотив как удовлетворенность. Понимание термина "мотивация". Мотивация как процесс. Внутренне и внешне организованная мотивация. Мотиваторы. Виды мотивационных образований

Тема 2. Базовые понятия психологии профессиональной деятельности

"Образующие" компоненты системы деятельности в теории Б.Ф. Ломова, Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова. О.А. Конопкин о психологических механизмах регуляции деятельности. Концепция психолого-функционального содержания деятельности Зараковского Г.М. и Медведева В.И. Психологическая система профессиональной деятельности. Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма, профессионально важные качества (ПВК).

Тема 3. Мотивирование как процесс воздействия на профессиональную деятельность.

Виды стимулирования. Оценка результатов стимулирования. Основные стимулирующие и мотивирующие критерии в профессиональной деятельности. Современные системы стимулирования в России. Информационные решения в области управления персоналом

Тема 4. Мотивация и эффективность профессиональной деятельности.

Влияние мотивации на эффективность деятельности. Сила мотива. Законы Йеркса-Додсона. Диагностика профессиональной мотивации и формирование мотивационной структуры работников. Мотивирование как процесс воздействия на профессиональную деятельность. Основные стимулирующие критерии и факторы в профессиональной деятельности.

Мотивация выбора профессии и места работы. Мотивация профессиональной деятельности. Содержательные теории мотивации. Теория А. Маслоу. Теория Д. МакКлелланда. Теория Фредерик Герцберга. Процессуальные теории мотивации. Теория ожидания. Теория справедливости. Модель мотивации Портера-Лоулера. Теория мотивации МакГрегора.

Тема 5. Управление мотивацией и стимулирование профессионального роста персонала.

Управление мотивацией трудовой деятельности. Формирование системы мотивации и управления в организации. Управление и стимулирование профессионального роста персонала.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование проблемных лекций, групповых дискуссий, семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков

обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на семинарах в микрогруппах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов; подготовку к экзамену.

Организация консультационного взаимодействия с обучающимися (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается посредством электронной почты преподавателя.

Типовые задания для самостоятельной работы: рецензирование и аннотирование научных публикаций; работа с актуальной лексикой; сравнительный анализ трактовки той или иной проблемы, темы дисциплины в различных источниках.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проверке практических заданий, в процессе работы в группах на практических занятиях, оценке устных ответов.

Промежуточный контроль осуществляется двумя видами оценочных средств: контрольная работа и индивидуальные задания на практических занятиях.

1. **Контрольная работа на практическом занятии по дисциплине** выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Максимум за выполненное задание 12 баллов.

Критерии оценки контрольной работы:

Качество выполнения задания:	12 баллов
- соответствие содержания работы теме;	2
- грамотность изложения и качество оформления работы;	3
- самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала;	5
- обоснованность и доказательность выводов.	2

2. **Индивидуальное творческое/практическое/реферативное задание** выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Свой

вариант задания студент получает за 10 дней до зачета. Задание защищается и оценивается на зачете.

Максимум за выполненное задание 18 баллов.

Критерии оценки практических индивидуальных заданий (реферата/практической работы):

Качество выполнения задания: - соответствие содержания работы заданию; - грамотность изложения и качество оформления работы; - самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; - обоснованность и доказательность выводов	10 баллов 2 2 4 2
Качество доклада на защите работы: - соответствие содержания доклада содержанию работы и выделение основной мысли; - качество изложения материала; - ответы на дополнительные вопросы и культура презентации	8 баллов 3 2 3

За два выполненных задания (контрольная работа и индивидуальное творческое задание) студенты могут получить максимальное количество баллов - 30.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Мотивация профессиональной деятельности»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660. – ISBN 978-5-8353-1269-6. – Текст : электронный.
2. Нестандартные теории мотивации : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. И. Коломиец. – Москва :Директ-Медиа, 2022. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683091. – Библиогр.: с. 43. – ISBN 978-5-4499-2876-4. – Текст : электронный.
3. Самраилова, Е. К. Современные методы мотивации и стимулирования труда работников: учебное пособие для студентов магистратуры : [16+] / Е. К. Самраилова, С. А. Шапиро, О. В. Андросова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 270 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601366. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1276-3. – DOI 10.23681/601366. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Иванова, Е. М. Психология профессиональной деятельности : практическое пособие / Е. М. Иванова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336. – ISBN 5-9292-0151-X. – Текст : электронный.
2. Коноплева, Н. А. Сервисология (человек и его потребности) : учебное пособие / Н. А. Коноплева ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - Москва : Флинта, 2008. - 248 с.
3. Ломов, Б. Ф. Психическая регуляция деятельности: избранные труды : сборник научных трудов / Б. Ф. Ломов ; ред. А. Л. Журавлев, В. А. Барабанщиков, В. А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2006. – 624 с. – (Выдающиеся ученые Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86561. – ISBN 5-9270-0099-1. – Текст : электронный.
4. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность : учебник : [16+] / А. Х. Маслоу. – Москва :Директ-Медиа, 2008. – 947 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200. – ISBN 978-5-9989-0366-3. – Текст : электронный.
5. Мотивация, стимулирование и оплата труда : учебник / Е. В. Михалкина, Л. С. Скачкова, Е. П. Костенко [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 337 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493245. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2256-9. – Текст : электронный.
6. Орлов, С. В. Человек и его потребности : учебное пособие / С. В. Орлов. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 160 с.
7. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 844 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327. – ISBN 978-5-9292-0165-3. – Текст : электронный.
8. Смольникова, Л. В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
9. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 464 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0261-0. – Текст : электронный.
10. Шапиро, С. А. Основы трудовой мотивации : учебное пособие для студентов вузов / С. А. Шапиро. - 2-е изд. ; стер. - Москва : КНОРУС, 2012. - 256 с.
11. Шаховой, В. А. Мотивация трудовой деятельности : учебное пособие / В. А. Шаховой, С. А. Шапиро. – 4-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 428 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272218. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3675-6. – DOI 10.23681/272218. – Текст : электронный.
12. Шиповская, Л. П. Человек и его потребности : учебное пособие для студентов высших

учебных заведений / Л. П. Шиповская. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 432 с.

Интернет-ресурсы:

1) http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение» предлагает материалы по реализации новых образовательных стандартов средствами УМК «Перспектива». На сайте выложены развернутые методические рекомендации для учителей начальных классов по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОГС, формированию УУД, разработке основной образовательной программы, написанию рабочей программы учителя;

2) http://standart.edu.ru - официальный специализированный сайт, раскрывающий специфику ФГОС нового поколения. Он представляет нормативную базу и официальные материалы, отражающие содержание и порядок введения ФГОС начальной школы, ключевые понятия ФГОС;

3) http://www.mcko.ru – сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС;

4) http://www.zavuch.info - сайт содержит разработанные специалистами материалы (презентации, статьи, методические разработки для проведения педсоветов, организации творческих групп учителей) по отдельным аспектам ФГОС;

5) http://www.kpmo.ru - сайт «Электронный мониторинг» по комплексным проектам модернизации образования;

6) http://values-educ.ru- Официальный сайт журнала "Новые ценности образования" (современные концепции развития образования, научные проблемы, эволюция теоретического знания);

7) http://www.eurekanet.ru- Инновационная образовательная сеть «Эврика» (информация о педагогических инновациях и экспериментах);

8) http://www.videoresursy.ru- Медиаресурсы для образования и просвещения.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

– Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукамhttp://nature.web.ru/;

– Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/;

– Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php;

– Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/;

– Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «21» февраля 2022 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические задания

Занятие 1. Представления о сущности мотива и мотивации

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения детерминации активности человека и животных.
2. Трудности в изучении мотивации и мотивов человека.
3. Потребность как внутренний побудитель активности человека
4. Понимание потребности как нужды, как необходимости, как состояния
5. Этапы формирования потребности личности.

Задания:

1. Опишите инивидуальные особенности мотивации
2. Проведите сравнительный анализ понимания потребности как нужды, как необходимости и как состояния.

Занятие 2. Представления о сущности мотива и мотивации

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация потребностей.
2. Мотив как потребность. Мотив как цель. Мотив как намерение. Мотив как состояние. Мотив как удовлетворенность.
3. Понимание термина "мотивация".
4. Мотивация как процесс.
5. Внутренне и внешне организованная мотивация.
6. Мотиваторы.
7. Виды мотивационных образований

Задания:

1. Проведите сравнительный анализ мотива как цели и мотива как потребности.
2. Объясните содержание термина "мотивация"
3. Перечислите формы внешней организации мотивации.

Занятие 3. Базовые понятия психологии профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая система профессиональной деятельности.
2. Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма, профессионально важные качества (ПВК).

Задания:

1. Подготовить рефераты по следующим темам:
    - "Образующие" компоненты системы деятельности в теории Б.Ф. Ломова
    - Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова.
    - О.А. Конопкин о психологических механизмах регуляции деятельности.
    - Концепция психолого-функционального содержания деятельности Зараковского Г.М. и Медведева В.И.

Занятие 4. Мотивирование как процесс воздействия на профессиональную деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды стимулирования.
2. Оценка результатов стимулирования.
3. Основные стимулирующие и мотивирующие критерии в профессиональной деятельности.
4. Современные системы стимулирования в России.
5. Информационные решения в области управления персоналом

Задания:

1. Изучить теоретический материал и представить краткий конспект:
   - Виды стимулирования.
   - Оценка результатов стимулирования.
   - Основные стимулирующие и мотивирующие критерии в профессиональной деятельности.

Занятие 5. Мотивация и эффективность деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние мотивации на эффективность деятельности.
2. Сила мотива.
3. Законы Йеркса-Додсона.

Задание:

1. Проведите сравнительный анализ влияния мотивации на эффективность деятельности
2. Опишите подробно законы Йеркса-Додсона. В чем их главная суть?

Занятие 6. Мотивация и эффективность деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика профессиональной мотивации и формирование мотивационной структуры работников.
2. Мотивирование как процесс воздействия на профессиональную деятельность.
3. Основные стимулирующие критерии и факторы в профессиональной деятельности

Задание:

1. Объясните содержание термина «Диагностика профессиональной мотивации»
2. Как мотивация воздействует на профессиональную деятельность. Приведите примеры.

Занятие 7. Мотивация профессиональной деятельности.

Вопросы для осуждения:

1. Мотивация выбора профессии и места работы.
2. Мотивация профессиональной деятельности.
3. Содержательные теории мотивации.

Задание:

1. Оцените сущность мотивации при выборе профессии и места работы. Приведите примеры.
2. В чем суть мотивации как профессиональной деятельности?

Занятие 8. Мотивация профессиональной деятельности.

Вопросы для осуждения:

1. Теория А. Маслоу.
2. Теория Д. МакКлелланда.
3. Теория Фредерик Герцберга.
4. Процессуальные теории мотивации.
5. Теория ожидания.
6. Теория справедливости.
7. Модель мотивации Портера-Лоулера.
8. Теория мотивации МакГрегора

Задания:

1. Заполнить таблицу:

Теория мотивации	Суть	Как применить
Теория ожиданий Портера - Лоулера		
Теория ожиданий Врума		
Теория справедливости Адамса		
Теория приобретенных потребностей МакКлеллендас		
Теория мотивации Герцберга		
Теория мотивации Альдерфера		
Иерархия потребностей Маслоу		

Методические рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Целью написания рефератов является закрепление и углубление теоретических знаний в процессе самостоятельного выполнения практических заданий различного характера; выработка своего отношения к изучаемой проблеме.

Структура рефератов зависит от ее характера.

1. Реферируются сразу несколько научных трудов (монографий, статей, учебников) различных авторов по выбранной теме. При этом нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Необходимо оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)

2. Реферат может быть практического, исследовательского характера, который требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки

выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций.

Требования к оформлению рефератов:

1. Работа должна быть аккуратно оформлена, написана грамотным, литературным языком и включать в себя: развернутый план, изложение содержания, список использованной литературы. Ссылки на литературу приводятся в тексте в квадратных скобках. Например, [4, с. 115-116]. В конце контрольной работы обязательно следует указать «Список использованной литературы» в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ. В список литературы включаются только те литературные источники, которые были использованы при написании работы и упомянуты в тексте или сносках.

Титульный лист – это первая страница контрольной работы, на которой указаны надзаголовочные данные, заглавие, сведения об авторе, сведения о преподавателе, место и год выполнения. Страницы должны быть пронумерованы. Общая нумерация страниц контрольной работы начинается с титульного листа, однако номер на нем не ставится. Примерный объем работы (в зависимости от задания) – до 10 страниц печатного текста формата А4, Шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, междустрочный интервал – 1,5.

3.Задания для выполнения рефератов.

Тематика рефератов

1. Мотивация и ее влияние на результаты работы организации.
2. Теория мотивации в структуре менеджмента
3. Концепции роли кадров в производстве.
4. Формы мотивационного процесса.
5. Биологические модели мотивации и их роль в управлении человеческим капиталом.
6. Теория атрибуции и ее использование при разработке программы мотивации трудового коллектива.
7. Содержательные теории мотивации: возможности и недостатки.
8. Процессуальные теории мотивации: возможности и недостатки.
9. Теория иерархии потребностей А.Маслоу и ее влияние на содержательные теории мотивации.
10. Теория приобретенных потребностей МакКлелланда и ее использования при мотивации учебной деятельности.
11. Теория подкрепления мотивов и ее значение при управлении трудовым коллективом.
12. Эффективность решения задач мотивации труда.
13. Психологические факторы, влияющие на эффективность труда сотрудников.
14. Анализ мотивирующих и демотивирующих факторов.
15. Классификация основных типов мотивации труда.
16. Особенности мотивации труда на различных этапах деловой карьеры.
17. особенности мотивации команды.
18. Методы измерения удовлетворенности собственным трудом.
19. Экономические резервы мотивации труда на примере организации культуры.
20. Организационные вопросы мотивации труда.
21. Социально-психологические подходы к мотивации.
22. Оценка эффективности мотивационной политики в организации.
23. Модификация поведения сотрудника.
24. Расширение и обогащение труда в современных условиях ведения бизнеса.
25. Современные методы мотивации: сравнительный анализ.
26. Порядок выполнения, проверки и оценки контрольных работ

Проверка рефератов преподавателем - одна из основных форм руководства самостоятельной работой студентов, средство контроля выполнения ими учебного плана и усвоения учебного материала в объеме, установленном программой учебной дисциплины. В процессе проверки выявляются типичные ошибки, а также разделы учебной дисциплины, вызывающие затруднения у студентов.

Проверка рефератов осуществляется в следующем порядке:

- выявление и исправление ошибок;

-оценивание преподавателем контрольной работы, признанной удовлетворительной, словом «зачтено»; признанной неудовлетворительной - «не зачтено».

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
продемонстрирована точность ответа на поставленный вопрос, сформулированы цели и задачи работы, раскрыты (определены) рассматриваемые понятия (определения, проблемы, термины), имеется четкая структура работы; работа выполнена самостоятельно, демонстрируется логичность изложения, наличие выводов, сделанных самостоятельно, стилистическая оригинальность автора	зачтено (до 5 баллов; баллы снижаются за несоответствие критериям)
продемонстрирована неточность ответа на поставленный вопрос, не формулируются цели и задачи работы, не раскрыты (определены) рассматриваемые понятия (определения, проблемы, термины), отсутствует четкость в структуре работы; демонстрируется непоследовательность в изложении, отсутствуют выводы, сделанные самостоятельно, допущены стилистические ошибки	не зачтено (0 баллов)